

KARTA PRZEDMIOTU: LEKTORAT JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

I. DANE PODSTAWOWE

Nazwa przedmiotu: Język angielski - CEF B2+ - Kurs specjalistyczny o profilu psychologicznym

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: English - CEF B2+ – English for Psychology

Język wykładowy: język polski/ język angielski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna: dr Izabela Wiśniewska-Kędziora

Forma zajęć:	Liczba godzin:	semestr	Punkty ECTS
lektorat	120	I-IV	1 punkt za 30 godz 2 punkty za egzamin

Wymagania wstępne:

Znajomość języka obcego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

II CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU:

Celem nauczania jest dalsze rozwijanie i utrwalanie u Studentów kompetencji ogólnojęzykowych i komunikacyjnych na poziomie średnio-zaawansowanym - B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego - ze szczególnym uwzględnieniem języka specjalistycznego używanego w różnorodnych sytuacjach akademickich i zawodowych (swobodne rozumienie wypowiedzi rozmówcy, samodzielne formułowanie wypowiedzi w mowie i w piśmie, korzystanie z szeroko rozumianej literatury akademickiej w języku obcym, itp.). Nabyta wiedza i umiejętności stanowią podstawę do dalszego doskonalenia czynnej i biernej znajomości języka obcego ze szczególnym uwzględnieniem języka akademickiego, analitycznego prowadzenia badań, krytycznej oceny informacji oraz wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU: LEKTORAT JĘZYKA OBCEGO

Poziom B2+ według Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego:

WIEDZA

Osoba posługująca się językiem na **poziomie B2+:**

W_01. rozpoznaje znaczenie słów i wyrażeń dotyczących studiowanej dziedziny;

W_02. rozpoznaje zasady gramatyki języka obcego w zakresie określonym przez ESOKJ dla poziomu B2;

W_03. przedstawia informacje związane z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi studiowanej dziedziny;

W_04. rozróżnia rejestr formalny i nieformalny języka.

UMIĘJĘTNOŚCI

Efekty kształcenia według głównych kategorii komunikacji językowej: słuchania, czytania, mówienia i pisanie

SŁUCHANIE

U_01. rozpoznaje znaczenie głównych i pobocznych wątków przekazu zawartych w dłuższych złożonych tekstach specjalistycznych;

U_02. rozumie wykłady oraz dyskusje, w których używany jest język specjalistyczny;

U_03. identyfikuje znaczenia pojawiających się okazjonalnie wyrazów nieznanymi na podstawie kontekstu, w jakim są one użyte;

U_04. interpretuje rozbudowane wypowiedzi oraz odnosi się do przedstawionej argumentacji;

CZYTANIE

U_01. wychwytuje główny przekaz oraz wątki poboczne tekstów specjalistycznych (z danego obszaru wiedzy), dostosowując prędkość i technikę czytania do rodzaju tekstu;

MÓWIENIE

U_01. bierze udział w dyskusjach na tematy związane ze studiowaną dziedziną, przedstawiając swoje zdanie i broniąc swoich poglądów;

U_02. formułuje przejrzyste, rozbudowane i w dużej mierze poprawne wypowiedzi;

U_03. wygłasza płynnie i poprawnie wcześniej przygotowaną prezentację dotyczącą studiowanej dziedziny oraz udziela odpowiedzi na stawiane pytania;

U_04. posługuje się terminologią specjalistyczną z zakresu studiowanej dziedziny;

PISANIE

U_01. pisze zrozumiałe i w dużej mierze poprawne gramatycznie teksty typowe dla danego obszaru zawodowego, stosując odpowiedni rejestr;

U_02. notuje najważniejsze informacje zawarte w wykładzie dotyczącym studiowanej dziedziny.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_01. dokonuje krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności w zakresie języków obcych;

K_02. uznaje znaczenie wiedzy i umiejętności w zakresie języków obcych dla rozwoju zawodowego i funkcjonowania w społeczeństwie;

K_03. inicjuje i organizuje działania na rzecz pogłębiania wiedzy i umiejętności w zakresie języka obcego;

K_04. postępuje zgodnie z zachowaniem zasad odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu i kraju i jednocześnie jest otwarta na odrębną kulturę kraju, którego język poznaje;

K_05. jest gotowa do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodowego, przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz do działania na rzecz przestrzegania tych zasad.

IV. OPIS PRZEDMIOTU/TREŚCI PROGRAMOWE:

Na zajęciach omawiana będzie tematyka związana ściśle z dziedziną psychologii. Tematy zajęć:

Psychologia: definicje, cele, kierunki w psychologii

Psychologia rozwojowa: rozwój społeczny, poznawczy i emocjonalny dziecka, przyswajanie języka, okres dorastania, dorosłość i starość

Uczenie się: warunkowanie, pamięć, motywacja

Różnice indywidualne: osobowość, inteligencja, diagnoza

Psychologia zdrowia: emocje, stres, styl życia

*Badania psychologiczne: metody badań, problemy etyczne w badaniach na ludziach i zwierzętach

*Biopsychologia: mózg, układ nerwowy, zachowanie, dziedziczność

*Psychoopatologia: główne typy zaburzeń psychicznych, terapie

Zakres materiału gramatycznego obowiązujący na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego studenci zobowiązani są opanować w ramach pracy indywidualnej. Wszystkie pytania i wątpliwości można kierować do lektora w ramach konsultacji dla studentów. Jeżeli prowadzący uzna to za konieczne, będzie wyjaśniał zagadnienia gramatyczne na zajęciach z całą grupą, ale podczas kursu nacisk kładziony jest na przyswajanie słownictwa związanego z nauką psychologii, analizę tekstów psychologicznych, dyskusję, prawidłową wymowę, oraz umiejętność pisania streszczeń artykułów o tematyce psychologicznej. Studenci mogą proponować artykuły, które chcieliby, aby były omawiane na zajęciach.

V. METODY REALIZACJI I WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
W_01	Wykład konwersatoryjny	Prace pisemne i ustne	Ocenione prace pisemne
W_02	Giełda pomysłów	Prezentacje	Wyniki wypowiedzi ustnych
W_03	Dyskusja	Kolokwium/test	Wyniki testów
W_04	Metoda meta-planu Praca z tekstem	Egzamin	Wyniki egzaminu

Słuchanie U_01 U_02 U_03 U_04 Czytanie U_01 Mówienie U_01 U_02 U_03 U_04 Pisanie U_01 U_02	Ćwiczenia praktyczne Analiza tekstu Giełda pomysłów Dyskusja Odgrywanie ról Gra dydaktyczna	Praca na zajęciach Sprawdzanie umiejętności praktycznych Kolokwium/test Projekt/prezentacja	Ocena projektu/prezentacji Wyniki testów Wyniki egzaminu
K_01 K_02 K_03 K_04 K_05	Praca w parach Praca w grupach w różnych rolach Odgrywanie ról (drama)	Obserwacja	

VI KRYTERIA OCENY:

Ocena ciągła indywidualna obrazująca regularne i terminowe działania Studenta w ciągu całego semestru: frekwencja, bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność, pisemne i ustne kolokwia, prace pisemne; realizacja projektów: prezentacja, porada, dyskusja, itp., zadania dodatkowe (w tym gramatyka, słuchanie) oraz zadania kompensacyjne.

Ocena niedostateczna:

(W) Student nie posiada wiedzy opisanej w rubryce EFEKTY KSZTAŁCENIA (W).

(U) Student nie potrafi komunikować się w formie pisemnej i ustnej, nie posiada umiejętności potrzebnych do zrozumienia tekstu pisanego i mówionego na poziomie B2.

(K) Student nie potrafi samodzielnie wykorzystać materiałów źródłowych oraz nabytej wiedzy w praktyce, co uniemożliwia mu pracę indywidualną i grupową.

Ocena dostateczna:

(W) Student zna wybrane terminy i zagadnienia opisane w rubryce EFEKTY KSZTAŁCENIA (W).

(U) Student potrafi częściowo komunikować się w formie pisemnej i ustnej, posiada podstawowe umiejętności potrzebne do zrozumienia tekstu pisanego i mówionego na poziomie B2.

(K) Potrafi z pomocą lektora wykorzystać materiały źródłowe oraz nabytą wiedzę w praktyce, co umożliwia mu pracę indywidualną i grupową.

Ocena dobra:

(W) Student zna większość terminów i zagadnień opisanych w rubryce EFEKTY KSZTAŁCENIA (W)

(U) Student potrafi komunikować się w formie pisemnej i ustnej, posiada w stopniu dobrym umiejętności potrzebne do zrozumienia tekstu pisanego i mówionego na poziomie B2.

(K) Potrafi z minimalną pomocą lektora wykorzystać materiały źródłowe oraz nabytą wiedzę w praktyce, co umożliwia mu pracę indywidualną i grupową.

Ocena bardzo dobra:

(W) Student bardzo dobrze zna terminy i zagadnienia opisane w rubryce EFEKTY KSZTAŁCENIA (W).

(U) Student potrafi swobodnie komunikować się w formie pisemnej i ustnej, posiada bardzo dobre umiejętności potrzebne do zrozumienia tekstu pisanego i mówionego na poziomie B2.

(K) Potrafi samodzielnie wykorzystać materiały źródłowe oraz nabytą wiedzę w praktyce, co umożliwia mu pracę indywidualną i grupową.

VII OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	120 godzin
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	min. 240 godzin

VIII LITERATURA:

- Gilliland, Timothy and Dooley, Jenny. Career Paths Psychology Book 1, Express Publishing 2017
- Gilliland, Timothy and Dooley, Jenny. Career Paths Psychology Book 2, Express Publishing 2017
- Gilliland, Timothy and Dooley, Jenny. Career Paths Psychology Book 3, Express Publishing 2017
- Seal, Bernard. Academic Encounters, Human Behavior, Reading, CUP, 2006
- Evans, Virginia. Successful Writing Upper-Intermediat, Express Publishing, 2013
- American Psychological Association, Glossary of Psychological Terms
- <http://www.apa.org/research/action/glossary.aspx> (01.10.2018)
- The Cambridge Dictionary of Psychology, ed. Matsumoto, David, CUP, 2009
- teksty naukowe, artykuły z prasy, materiały własne