

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Duchowe aspekty życia osoby starszej i niepełnosprawnej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Spiritual aspects of the life of an elderly and disabled person
Kierunek studiów	nauki o Rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	studia I stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki teologiczne
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr hab. Witold Janocha, prof. KUL
---	---------------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	VI	2
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 – Znajomość podstawowych zagadnień z socjologii niepełnosprawności W2 – Znajomość podstaw teologii
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 – Ukazanie zagadnień związanych z życiem osób starszych i niepełnosprawnych
C2 – Uświadomienie studentom roli religii w życiu osób starszych i niepełnosprawnych
C3 – Wyposażenie studentów w kompetencje społeczne umożliwiające pracę z osobami starszymi niepełnosprawnymi

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie współczesne trudności i dylematy małżeństwa i rodziny lub ich członków z perspektywy religijnej, prawnej, kulturowo-cywilizacyjnej, historycznej, socjologicznej, etycznej, ideologicznej, psychologicznej, pedagogicznej	K_W05
W_02	Student zna funkcje rodziny jako instytucji religijnej, rozumie jej problemy i uwarunkowania oraz formy i metody jej duszpasterskiego wspomagania	K_W08
W_03	Student zna etapy rozwoju człowieka, jego uwarunkowania i zaburzenia oraz działania w zakresie profilaktyki i wspomagania w perspektywie nauk medycznych, teologicznych, moralnych, społecznych, ekonomicznych i prawnych w zakresie określonym przez kierunek studiów	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi właściwie dobrać i wykorzystać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonać ich oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji w zakresie analizowanych lub badanych problemów małżeństwa i rodziny	K_U03
U_02	Student potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk zajmujących się małżeństwem i rodziną w zakresie wymagań kierunku nauk o rodzinie	K_U04
U_03	Student potrafi przedstawić, dyskutować, argumentować i oceniać różne stanowiska na temat skuteczności oraz etycznych, religijnych, politycznych, prawnych, pedagogicznych, psychologicznych, społecznych, kulturowych i ekonomicznych konsekwencjach różnych sposobów wspomagania małżeństwa i rodziny lub ich członków	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do uzasadnienia potrzeby inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, jako warunku prawidłowego funkcjonowania małżeństwa i rodziny lub jej członków, jest gotów do podjęcia działania na jego rzecz	K_K04
K_02	Student jest gotów do uzasadnienia potrzeby ekonomicznego myślenia i działania rodziny lub jej członków dla ich prawidłowego funkcjonowania i jest gotów do podjęcia działania na jego rzecz	K_K05
K_03	Student jest gotów do uzasadnienia konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych w odniesieniu do zawodów dla cyklu kształcenia	K_K06

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<p>Niepełnosprawność-wybrane problemy i definicje. Socjologiczne koncepcje niepełnosprawności - społeczna rola chorego. Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych.</p>

Charakterystyka barier aktywności osób z niepełnosprawnością w wybranych obszarach

Osoby starsze w społeczeństwie i ich rola

Religia jako element wsparcia

Rola modlitwy w życiu osób starszych i niepełnosprawnych

Wspólnota religijna i jej znaczenie dla osób starszych i niepełnosprawnych

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	Konwersatorium	Sprawdzian pisemny	Karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena końcowa jest średnią ważoną ocen z zaliczenia konwersatorium (waga 0,70). Obecność i aktywność i praca własna w postaci prezentacji na wybrany temat (waga 0,30). Zakres materiału do kolokwium obejmuje treści przedstawiane na konwersatorium.

Kryteria oceny:

2 (niedostateczna) poniżej 30% wymagań

3 (dostateczna) 31-50% wymagań

3,5 (dostateczna plus) 51-60% wymagań

4 (dobra) 61-80% wymagań

4,5 (dobry plus) wymagań 81-90% wymagań

5 (bardzo dobra) 91-100% wymagań

Stopień posiadania kompetencji społecznych oceniany wg skali: niewielki (2.0 – 2,5), podstawowy, (3.0 - 3,5), średni (4.0 – 4,5), wysoki (5,0 i ponad 5.00)

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	45

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. W. Janocha. Religijność osób niepełnosprawnych i ich rodzin. Studium socjologiczno-pastoralne. Lublin 2011. 2. W. Janocha. Niepełnosprawność. Wybrane aspekty sytuacji osób niepełnosprawnych i ich rodzin. Kielce 2006. 3. J. Kirenko. Wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością. Ryki 2002. 4. J. Kirenko. Oblicza niepełnosprawności. Lublin 2006. 5. A. Bartoszek, Dariusz Sitko. Osoba niepełnosprawna w życiu społeczeństwa i Kościoła. Katowice-Ruda Śląska 2003. 6 B. Krystkowiak, Tajemnice starości – religijne życie seniorów. „Humaniora”. Czasopismo Internetowe Nr 4 (4)/2013, ss. 111–120 7. Bocheńska-Seweryn M., Kluzowa K., Rodzinna i pozarodzinna opieka domowa nad osobami starszymi [w:] Starość zależna - opieka i pomoc społeczna, pod red. Z. Szaroty, Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne - Oficyna Wydawnicza AFM, Krakow 2011.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. E. Dubas, Edukacja dorosłych w sytuacji samotności i osamotnienia, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2000. 2. E. Dubas, Etapy dorosłości i proces kształcenia [w:] Dorosły w procesie kształcenia, pod red. B. Cyboran, A. Fabis, Biblioteka Edukacji Dorosłych, Bielsko-Biała 2009. 3. A. Zych, Człowiek wobec starości. Szkice z gerontologii społecznej, „Śląsk”, Katowice 1999