

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Formy przygotowania rodziców adopcyjnych w aspekcie kulturowo-religijnym
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Forms of preparation of adoptive parents in the cultural and religious aspect
Kierunek studiów	nauki o rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	pedagogika, nauki teologiczne
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr hab. Grzegorz Pyżlak, prof. KUL
---	--

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
ćwiczenia	30	IV	3

Wymagania wstępne	W1 - Posiadanie podstawowej wiedzy dotyczącej adopcji.
-------------------	--

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1 - Zapoznanie studenta z formami przygotowania rodziców do podjęcia roli rodzica adopcyjnego.
C2 - Wprowadzenie studenta w samodzielne analizowanie i systematyzowanie materiału naukowego.
C3 - Przygotowanie studenta do prowadzenia konstruktywnej dyskusji na temat form przygotowania rodziców do podjęcia roli rodzica adopcyjnego.

### III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna i rozumie współczesne trudności i dylematy rodziny adopcyjnej w aspekcie kulturowo-religijnym.	W_05
W_02	Student rozumie problemy i uwarunkowania rodziny adopcyjnej oraz formy i metody jej duszpasterskiego wspomaganie.	W_08
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi dobrać odpowiednią formę przygotowania rodziców adopcyjnych przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych, socjologicznych i pedagogiki.	U_01
U_02	Student potrafi właściwie dobrać i wykorzystać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonać ich oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji w zakresie form przygotowania rodziców adopcyjnych.	U_03
U_03	Student potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk zajmujących się formami przygotowania rodziców adopcyjnych.	U_04
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student na podstawie uzyskanych w toku kształcenia ocen jest gotów do krytycznej oceny stanu posiadanej wiedzy na temat form przygotowania rodziców adopcyjnych oraz niesienia im pomocy.	K_01
K_02	Student jest gotów do uzasadnienia znaczenia wiedzy o formach przygotowania rodziców adopcyjnych w aspekcie kulturowo-religijnym w rozwiązywaniu ich problemów praktycznych.	K_02

### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie rodziny adopcyjnej.</li> <li>2. Rodzina adopcyjna w wymiarze systemowym.</li> <li>3. Przystosowanie i podmioty mogące przystosować dziecko.</li> <li>4. Przygotowanie kandydatów na rodziców adopcyjnych.</li> <li>5. Uprawnienia i obowiązki rodziców adopcyjnych.</li> <li>6. Przystosowanie dziecka na tle duchowych oraz kulturowych aspektów funkcjonowania rodzin adopcyjnych.</li> <li>7. Postawy rodzicielskie a style wychowania.</li> <li>8. Stanowisko Kościoła dotyczące adopcji.</li> </ol>
--

### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Praca z tekstem.	Przygotowany tekst źródłowy.	Karta oceny pracy w grupie.

W_02	Metoda SWOT.	Identyfikowanie mocnych i słabych stron przy podejmowaniu decyzji.	Karta oceny pracy w grupie.
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Analiza tekstu.	Sprawdzenie umiejętności praktycznych.	Oceniony tekst pracy pisemnej.
U_02	Ćwiczenia praktyczne.	Zaliczenie pisemne.	Karta oceny prezentacji.
U_03	Metoda projektu.	Sprawdzenie umiejętności praktycznych.	Karta oceny pracy w grupie.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca w parach Think-Pair Share.	Obserwacja	Karta oceny pracy w grupie.
K_02	Rozmowa sokratyczna.	Obserwacja	Karta oceny pracy w grupie.

## VI. Kryteria oceny, wagi...

**Ocena niedostateczna:** Student nie zna i nie rozumie współczesnych trudności i dylematów rodziny adopcyjnej w aspekcie kulturowo-religijnym. Nie rozumie problemów i uwarunkowań rodziny adopcyjnej oraz form i metod jej duszpasterskiego wspomaganie przy zastosowaniu metod opartych na wykorzystaniu materiału tekstowego jako źródła informacji oraz środka umożliwiającego przekazywanie, pogłębianie i utrwalanie wiedzy. Student nie potrafi dobrać odpowiedniej formy przygotowania rodziców adopcyjnych przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych, socjologicznych i pedagogiki. Nie potrafi również właściwie dobrać i wykorzystać źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonać syntezy przy zastosowaniu metody zespołowej analizy i oceny określonego problemu lub wydarzenia. Student nie jest w stanie podejmować skutecznych decyzji oraz określenia kierunków rozwoju, stworzenia strategii postępowania. Student nie potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk zajmujących się formami przygotowania rodziców adopcyjnych, nie jest również gotowy do krytycznej oceny stanu posiadanej wiedzy na temat form przygotowania rodziców adopcyjnych oraz niesienia im pomocy w rozwiązywaniu ich problemów praktycznych. Student przy zastosowaniu proponowanych metod nie jest w stanie zrozumieć innej perspektywy, nie posiadał umiejętności nawiązywania współpracy oraz formułowania ostatecznych twierdzeń.

**Ocena dostateczna:** Student w zadawalającym stopniu zna i rozumie współczesne trudności i dylematy rodziny adopcyjnej w aspekcie kulturowo-religijnym. W stopniu dostatecznym rozumie problemy i uwarunkowania rodziny adopcyjnej oraz formy i metody jej duszpasterskiego wspomaganie przy zastosowaniu metod opartych na wykorzystaniu materiału tekstowego jako źródła informacji oraz środka umożliwiającego przekazywanie, pogłębianie i utrwalanie wiedzy. Student w zadawalającym stopniu potrafi dobrać odpowiedniej formy przygotowania rodziców adopcyjnych przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych, socjologicznych i pedagogiki. W stopniu dostatecznym potrafi również właściwie dobrać i wykorzystać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonać ich oceny, syntezy przy zastosowaniu metody zespołowej analizy i oceny określonego problemu lub wydarzenia. Student w zadawalającym stopniu podejmuje skuteczne decyzje oraz potrafi dokonać określenia kierunków rozwoju, stworzenia strategii postępowania. W stopniu dostatecznym potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk zajmujących się formami przygotowania rodziców adopcyjnych, jest również gotowy do krytycznej oceny stanu posiadanej wiedzy na temat form przygotowania rodziców adopcyjnych oraz niesienia im pomocy w rozwiązywaniu ich problemów praktycznych. Student przy

zastosowaniu proponowanych metod w zadawalającym stopniu jest w stanie zrozumieć inną perspektywę postrzegania sytuacji, posiada również umiejętność nawiązywania współpracy oraz formułowania ostatecznych twierdzeń.

**Ocena dobra:** Student zna i rozumie współczesne trudności i dylematy rodziny adopcyjnej w aspekcie kulturowo-religijnym. Właściwie rozumie problemy i uwarunkowania rodziny adopcyjnej oraz formy i metody jej duszpasterskiego wspomaganie przy zastosowaniu metod opartych na wykorzystaniu materiału tekstowego jako źródła informacji oraz środka umożliwiającego przekazywanie, pogłębianie i utrwalanie wiedzy. Student potrafi dobrać odpowiedniej formy przygotowania rodziców adopcyjnych przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych, socjologicznych i pedagogiki. Właściwie dobiera i wykorzystuje źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonując ich oceny przy zastosowaniu metody zespołowej analizy i oceny określonego problemu lub wydarzenia. Student podejmuje skuteczne decyzje oraz potrafi dokonać określenia kierunków rozwoju, stworzenia strategii postępowania. Potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk zajmujących się formami przygotowania rodziców adopcyjnych jest również gotowy do krytycznej oceny stanu posiadanej wiedzy na temat form przygotowania rodziców adopcyjnych oraz niesienia im pomocy w rozwiązywaniu ich problemów praktycznych. Student przy zastosowaniu metod jest w stanie zrozumieć inną perspektywę postrzegania sytuacji, posiada również umiejętność nawiązywania współpracy oraz formułowania ostatecznych twierdzeń.

**Ocena bardzo dobra:** Student bardzo dobrze zna i rozumie współczesne trudności i dylematy rodziny adopcyjnej w aspekcie kulturowo-religijnym a także rozumie problemy i uwarunkowania rodziny adopcyjnej oraz formy i metody jej duszpasterskiego wspomaganie przy zastosowaniu metod opartych na wykorzystaniu materiału tekstowego jako źródła informacji oraz środka umożliwiającego przekazywanie, pogłębianie i utrwalanie wiedzy. Student prezentuje wysoki stopień dobru odpowiedniej formy przygotowania rodziców adopcyjnych przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych, socjologicznych i pedagogiki. Bardzo dobrze dobiera i wykorzystuje źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonując ich oceny przy zastosowaniu metody zespołowej analizy i oceny określonego problemu lub wydarzenia. Student prezentuje wysoką dojrzałość w określeniu kierunków rozwoju, stwarzania strategii postępowania. Prezentuje wysoki poziom w komunikowaniu się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk zajmujących się formami przygotowania rodziców adopcyjnych jest również gotowy do krytycznej oceny stanu posiadanej wiedzy na temat form przygotowania rodziców adopcyjnych oraz niesienia im pomocy w rozwiązywaniu ich problemów praktycznych. Student przy zastosowaniu proponowanych metod jest w stanie zrozumieć inną perspektywę postrzegania sytuacji, w wysokim stopniu posiada również umiejętność nawiązywania współpracy oraz formułowania ostatecznych twierdzeń.

## VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>60</b>

## VIII. Literatura

Literatura podstawowa
J.J. Bleszyński, <i>Kluczowe zagadnienia przysposobienia i funkcjonowania rodzin adopcyjnych</i> , Kraków 2010. <i>W świecie dziecka osieroconego i rodziny adopcyjnej</i> , red. A. Kulas, Opole 2003. M. Chłopowiec, <i>Religijno-moralne wychowanie dziecka w rodzinie: aspekt psychologiczno-teologiczny</i> , Wrocław 1998. G. i A. Ładyżyńscy, <i>Adopcja jest darem</i> , Wrocław 2000. <i>Wielowymiarowość wsparcia współczesnej rodziny polskiej</i> , t. 1, red. E. Kantowicz, M. Ciczowska-Giedziun, L. Willan-Horla, Olsztyn 2015.
Literatura uzupełniająca
G. Cattabeni, <i>Dziecko przybyłe z daleka: adopcja i rodzina zastępcza</i> , przeł. P. Borkowski, Warszawa 2008. R. Łukasiewicz, <i>Dobro dziecka a interesy innych podmiotów w polskiej regulacji prawnej przysposobienia</i> , Warszawa 2019. K. Flak, <i>Nie podejmujcie pochopnej adopcji!: przewodnik po drogach i rozdrożach wiodących ku własnemu dziecku</i> , Krosno 2013. A. Jarmołowska, <i>Adopcja dziecka: psychologiczna analiza decyzji u kobiet i mężczyzn</i> , Lublin 2007. E. Szumiło, <i>Adopcja: tęsknota za dzieckiem</i> , Wrocław 1995. A. Wąsiński, <i>Dziecko, rodzice, adopcja: ontologiczne i psychospołeczne aspekty rodzinnych form opieki zastępczej</i> , Kraków 2006.