

KARTA PRZEDMIOTU

Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2022/2023

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka katechezy
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Didactics of catechesis
Kierunek studiów	Teologia kurs B
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki teologiczne
Język wykładowy	Polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. prof. dr hab. Marian Zajac
---	--------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	V	2
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu teologii, pedagogiki, dydaktyki i metodyki nauczania religii.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Znajomość celu, zadań i treści katechezy
C2. Poznanie zasad dydaktycznych w katechezie
C3. Poznanie i stosowanie metod, środków dydaktycznych i form nauczania

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		

W_01	Absolwent zna i rozumie: miejsce religii w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	D.1.W1.
W_02	podstawę programową nauczania religii, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	D.1.W2.
W_03	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	D.1.W3.
W_04	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;	D.1.W8.
W_05	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	D.1.W10.
W_06	egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	D.1.W11.
W_07	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	D.1.W14.
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi: identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	D.1.U1.
U_02	przeanalizować rozkład materiału;	D.1.U2.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent jest gotów do: promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	D.1.K4.
K_02	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez	D.1.K9.

	samodzielną pracę.	
--	--------------------	--

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<p>Przedmiot i zadania dydaktyki katechezy. Podstawowe założenia dotyczące dydaktyki katechezy. Katecheza na poszczególnych etapach edukacyjnych. Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce. Program nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach. Formy i organizacja kształcenia katechetycznego. Metody i środki dydaktyczne w katechezie. Przygotowanie konspektu i lekcji katechezy. Cele, treści i zadania kształcenia katechetycznego. Kryteria doboru treści katechezy. Nauczanie i wychowanie w katechezie. Chrystocentryzm w katechezie. Rola i funkcje podręcznika do nauki religii w szkole. Elektroniczne zasoby edukacyjne i multimedia w katechezie. Kontrola i ocenianie wyników nauczania w katechezie szkolnej. Pytania w katechezie. Dydaktyczna funkcja modlitwy w katechezie. Wymiar biblijny, liturgiczny, eklezjalny, moralny, ekumeniczny, kulturowy, antropologiczny katechezy.</p>
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Egzamin	Protokół
W_02	Wykład konwencjonalny	Egzamin	Protokół
W_03	Wykład konwencjonalny	Egzamin	Protokół
W_04	Wykład konwencjonalny	Egzamin	Protokół
W_05	Wykład konwencjonalny	Egzamin	Protokół
W_06	Wykład konwencjonalny	Egzamin	Protokół
W_07	Wykład konwencjonalny	Egzamin	Protokół
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Dyskusja	Prezentacja	Karta oceny pracy w grupie
U_02	Dyskusja	Prezentacja	Karta oceny pracy w grupie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Prezentacja	Karta oceny pracy w grupie
K_02	Burza mózgów/giełda pomysłów	Obserwacja	Raport z obserwacji

VI. Kryteria oceny, wagi

Student posiada podstawową wiedzę na temat przedmiotu i zadań dydaktyki katechezy. Potrafi scharakteryzować założenia dotyczące dydaktyki katechezy. Potrafi scharakteryzować katechezę na poszczególnych etapach edukacyjnych. Zna założenia podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce. Zna wytyczne programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach. Posiada gruntowną wiedzę na temat celów, treści i zadań kształcenia katechetycznego. Posiada bardzo dobrą wiedzę na temat kryteriów doboru treści katechezy. Potrafi omówić i wskazać różnice oraz zależności nauczania i wychowania w katechezie. Rozumie i potrafi realizować chrystocentryzm w katechezie. Zna dydaktyczne zasady nauczania w katechezie. Posiada podstawową wiedzę na temat form i organizacji kształcenia katechetycznego. Zna najważniejsze metody i środki dydaktyczne w

katechezie. Potrafi samodzielnie przygotować konspekt i lekcję katechezy. Potrafi prawidłowo podejść do kwestii oceniania uczniów w czasie prowadzonych zajęć. Potrafi przygotować i zadać pytania w katechezie. Zna dydaktyczne funkcje modlitwy w katechezie. Zna wymiary katechezy: biblijny, liturgiczny, eklezjalny, moralny, ekumeniczny, kulturowy, antropologiczny katechezy.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa:
W. Kubik. Zarys dydaktyki katechetycznej. Kraków 1990; Podstawowe wymiary katechezy. Red. M. Majewski. Lublin 1991; Szpet. Dydaktyka katechezy. Poznań 1999; B. Twardzicki. Katechetyka formalna w służbie wiary. Przemyśl 2001; Dydaktyka szczegółowa. Red. J. Stala. T. 1-2. Tarnów 2004; M. Korgul. Dydaktyka dla katechetów. Świdnica 2007; P. T. Goliszek. Logos – Osoba w katechezie biblijnej. W: Obecność Biblii w katechezie. Red. H. Słotwińska. Lublin 2007 s. 151-169; S. Łabendowicz. Dydaktyka katechezy. Radom 2019; Konferencja Episkopatu Polski. <i>Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce</i> . Częstochowa: Wydawnictwo EŚP 2018; Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski. <i>Program nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach</i> . Częstochowa: Wydawnictwo EŚP 2019; M. Korgul. <i>Prace nad Podstawą programową katecheza Kościoła katolickiego w Polsce z 2018 roku i jej istotne wytyczne</i> . W: <i>Programy nauczania religii i katechetyczne (1920-2020)</i> . Red. R. Ceglarek, K. Misiaszek, A. Wołkiewicz. Częstochowa: Częstochowskie Wydawnictwo Archidiecezjalne Regina Poloniae 2021 s. 383-418; K. Misiaszek. <i>Koncepcja aktualnego programu nauczania religii w publicznej szkole polskiej</i> . W: <i>Programy nauczania religii i katechetyczne (1920-2020)</i> . Red. R. Ceglarek, K. Misiaszek, A. Wołkiewicz. Częstochowa: Częstochowskie Wydawnictwo Archidiecezjalne Regina Poloniae 2021 s. 419-450.
Literatura uzupełniająca
Vademecum katechety. Metody aktywizujące. Red. Z. Barciński. Kraków-Lublin 2006; P. T. Goliszek. Rola i funkcje podręcznika do nauki religii w szkole. „Memoranda”. Wiadomości Archidiecezji Lubelskiej 86:2012 nr 4 s. 780—798; P. T. Goliszek. Katechetyczne funkcje pielgrzymki maturzystów. RPK 4(59):2012 s. 207-225; P. T. Goliszek. Wymiar moralny katechezy. W: <i>Katecheza w swoich podstawowych wymiarach (Biblioteka Kieleckich Studiów Teologicznych T. 5)</i> . Red. J. Czerkawski. Kielce: Wydawnictwo Jedność 2013 s. 89-115; P. T. Goliszek. Personalistyczny patriotyzm narodu polskiego. W: <i>Wychowanie patriotyczne</i> . Red. P. T. Goliszek. Sandomierz: Wydawnictwo Diecezjalne w Sandomierzu 2018 s. 69-84; <i>Wychowanie patriotyczne</i> . Red. P. T. Goliszek. Sandomierz: Wydawnictwo Diecezjalne w Sandomierzu 2018. S. Łabendowicz. <i>Metodyka katechezy</i> . Radom 2019; P. T. Goliszek. <i>Katechetyczny przekaz wiary we współczesnej kulturze</i> . W: <i>Katechetyk i wychowawca</i> . Warszawa: Katedra Teologii Pastoralnej i Nauk Pomocniczych UKSW 2019 s. 277-292; A. Zellma. <i>Słowniczek podstawowych pojęć stosowanych w nowych dokumentach katechetycznych</i> . W: <i>Wokół nowej Podstawy programowej i Programu nauczania religii</i> . Red. A. Bałoniak. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2020 s. 7-8; A. Rayzacher-Majewska. <i>Jak przeprowadzić pomiar dydaktyczny z religii?</i> W: <i>Wokół nowej Podstawy programowej i</i>

Programu nauczania religii. Red. A. Bałoniak. Częstochowa: Edycja Świętego Pawła 2020
s. 49-56.