

KARTA PRZEDMIOTU

Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2022/2023

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka katechezy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Catechesis didactics in kindergarten and I-III classes in primary school
Kierunek studiów	Teologia kurs B
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki teologiczne
Język wykładowy	Polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr hab. Mirosław Chmielewski
---	----------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	Semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium			
ćwiczenia	30	V	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Uzyskanie kompetencji merytorycznych, dydaktycznych i wychowawczych nauczyciela religii w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej.
C2. Przygotowanie do korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej, komunikacji interpersonalnej, zaznajomienie z organizacją i formami pracy z uczniami oraz z motywowaniem uczniów do systematycznego i samodzielnego uczenia się.
C3. Nabycie umiejętności przygotowania konspektu służącego do prowadzenia lekcji religii w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej, wskazanie różnych dostępnych wariantów związanych z nowymi pakietami edukacyjnymi i sposobów ich praktycznej realizacji; prowadzenie hospitacji.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student omawia podstawę programową nauczania religii w przedszkolach i klasach I-III szkoły podstawowej oraz program nauczania religii na tych etapach edukacyjnych. Wyjaśnia także zasady komunikacji z dziećmi młodszymi oraz organizację pracy w grupie.	Tn_W01
W_02	Student wymienia i charakteryzuje metody dydaktyczne mające zastosowanie w nauczaniu religii w przedszkolach i klasach I-III szkoły podstawowej	Tn_W02
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi przygotować pod kierunkiem nauczyciela akademickiego konspekt lekcji religii dla przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej, uwzględniając cel i treści lekcji oraz poziom rozwoju uczniów.	Tn_U01
U_02	Student potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody, sposoby komunikacji oraz zasady oceniania nauczania religii w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej.	Tn_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do kształtowania fundamentalnych postaw religijnych i etycznych dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III szkoły podstawowej.	Tn_K01
K_02	Student jest gotów do kształtowania u uczniów nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z wybranych źródeł wiedzy religijnej.	Tn_K02

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne, wychowawcze nauczyciela religii w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej. Budowanie autorytetu nauczyciela, komunikacja z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Organizacja pracy w grupie przedszkolnej oraz klasie szkolnej. Formy pracy z uczniami szkolne i pozaszkolne (wycieczki, zajęcia terenowe, pielgrzymki). Praca domowa, konkursy, olimpiady. Praktyczne zastosowanie metod i technik pracy oraz środków dydaktycznych. Rozwijanie umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych, współpracy uczniów, rozwiązywania problemów, budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych, kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych uczniów. Rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. Struktura konspektu hospitacyjnego oraz scenariusza (konspektu) służącego prowadzeniu własnej lekcji religii w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej, wskazanie różnych dostępnych jego wariantów związanych z nowymi pakietami edukacyjnymi i sposobów ich praktycznej realizacji.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Konspekt lekcji religii	Oceniony konspekt lekcji religii
W_02	Wykład konwersatoryjny	Konspekt lekcji religii, prezentacja	Oceniony konspekt lekcji religii, karta oceny prezentacji
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Ćwiczenia praktyczne	Konspekt lekcji religii	Oceniony konspekt lekcji religii
U_02	Praca zespołowa	Obserwacja	Karta oceny pracy w grupie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01 K_02	Ćwiczenia praktyczne	Obserwacja; Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Karta oceny pracy w grupie

VI. Kryteria oceny, wagi**Ocena niedostateczna:**

Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat zasad konstruowania konspektu lekcji religii w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej. Nie posiada również podstawowej wiedzy na temat systemów i kryteriów oceniania w katechezie a także metod wykorzystywanych na danym poziomie edukacyjnym. Nie potrafi samodzielnie przygotować i prawidłowo przeprowadzić zajęć szkolnych z nauczania religii w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej. Był nieobecny na zajęciach więcej niż dwa razy w semestrze bez przedstawienia usprawiedliwienia.

Ocena dostateczna:

Student posiada podstawową wiedzę na temat zasad konstruowania konspektu lekcji religii oraz systemów i kryteriów oceniania w katechezie a także metod wykorzystywanych w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej. Potrafi samodzielnie przygotować konspekty lekcji religii na tym poziomie edukacyjnym, które zostaną pozytywnie ocenione przez prowadzącego zajęcia. Potrafi przeprowadzić lekcje religii w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej, realizując większość założonych w konspekcie celów.

Ocena dobra:

Student posiada gruntowną wiedzę na temat zasad tworzenia konspektu lekcji religii w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada również dobrą wiedzę na temat systemów i kryteriów oceniania w katechezie a także a także metod wykorzystywanych na tym poziomie edukacyjnym. Potrafi samodzielnie przygotować konspekty lekcji religii dla przedszkola oraz klas I-III szkoły podstawowej, które zostaną dobrze ocenione przez prowadzącego zajęcia. Potrafi przeprowadzić lekcje religii w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej, realizując wszystkie założone w konspekcie cele. Potrafi prawidłowo oceniać uczniów w czasie prowadzonych zajęć.

Ocena bardzo dobra:

Student posiada specjalistyczną wiedzę na temat zasad tworzenia konspektu lekcji religii. Posiada również bardzo dobrą wiedzę na temat systemów i kryteriów oceniania w katechezie a także a także metod wykorzystywanych w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej. Potrafi samodzielnie przygotować nowatorskie konspekty lekcji religii, które zostaną bardzo dobrze ocenione przez prowadzącego zajęcia. Potrafi przeprowadzić lekcje religii w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej przy zastosowaniu nowatorskich metod i technik realizując wszystkie założone w konspekcie cele. Potrafi dobrze oceniać uczniów w czasie prowadzonych zajęć motywując ich do wyłożonej pracy. Planuje permanentną formację pedagogiczno-katechetyczną.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20

VIII. Literatura

Literatura podstawowa:
<i>Vademecum katechety. Metody aktywizujące.</i> Red. Z. Barciński. Kraków-Lublin 2006; P. Mąkosa. <i>Kryteria doboru metod w katechezie.</i> W: <i>W poszukiwaniu nowych metod katechetycznych.</i> Red. H. Słowińska. Lublin: Wydawnictwo KUL 2006 s. 43-56
Literatura uzupełniająca
S. Łabendowicz, <i>Metodyka katechezy</i> , Radom 2019; M. Korgul, <i>Dydaktyka na lekcjach religii</i> , Wrocław 1998; P. Duksa. <i>Metody katechetyczne.</i> Olsztyn 1998.