

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Promocja zdrowia
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Healthy promotion
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki o zdrowiu
Język wykładowy	język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Igor Szwiec
---	----------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	I	3
ćwiczenia	15	I	
samokształcenie	10+ 10	I i II	
zajęcia praktyczne	20	II	

Wymagania wstępne	Wiedza z biologii i chemii na poziomie szkoły średniej
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Przedmiot dostarcza wiedzy z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej, uwzględnia działania z obszaru profilaktyki i edukacji prozdrowotnej. Ukazuje wyjątkową rolę pielęgniarki w kształtowaniu zdrowego stylu życia. Pielęgniarka będzie mogła ocenić potencjał zdrowotny kobiety i jej rodziny z rozpoznaniem czynników ryzyka wynikających ze stylu życia oraz uczyć kobietę samokontroli stanu zdrowia.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej	C.W16
W_02	zasady konstruowania programów promocji zdrowia	C.W17
W_03	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym	C.W18
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich	B.U10
U_02	opracować programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców	B.U11
U_03	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów	C.U28

U_04	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia	C.U29
U_05	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania różnych grup społecznych	C.U30
U_06	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia	C_U31
U_07	opracować i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych	C_U32
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	KS.5
K_02	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta	KS.6
K_03	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	KS.7

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Wykłady:

Podstawy teoretyczne - definicji zdrowia, modeli zdrowia oraz promocji zdrowia i jej determinanty. Przedstawiają rozwój promocji zdrowia w Polsce i na świecie, a także jej cele i założenia. Kluczowym narzędziem promocji zdrowia jest edukacja zdrowotna, dlatego też tematyka wykładów obejmuje zapoznanie z modelami edukacji. Ponadto z obszaru szeroko rozumianej profilaktyki omówione są główne zagrożenia zdrowotne ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń środowiska człowieka. Omówione zostaną zadania pielęgniarki w promocji zdrowia i zasady konstruowania programów promocji zdrowia. Ponad to Studentowi podane zostaną wytyczne jak opracować i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia jednostek, rodzin i grup społecznych; Zapoznają się oni z narzędziami wykorzystywanymi dla potrzeb promocji zdrowia, budowaniem programów zdrowotnych oraz zapoznają się z programami tworzonymi przez WHO dla społeczności lokalnych. Zapoznanie z uwarunkowaniami zdrowia oraz zachowaniami zdrowotnymi i metodami ich kształtowania.

Ćwiczenia:

Zajęcia wprowadzające – organizacyjne. Narzędzia wykorzystywane dla potrzeb edukacji zdrowotnej i profilaktyki. Diagnozy i interwencje pielęgniarskie z zastosowaniem ICNP odnoszące się do stylu życia pacjenta/klienta, rodziny. Podstawy poradnictwa zdrowotnego – odżywianie. Podstawy poradnictwa zdrowotnego w promocji zdrowia – aktywność fizyczna. Podstawy poradnictwa zdrowotnego w promocji zdrowia – uzależnienia. Podstawy poradnictwa zdrowotnego w promocji zdrowia – zdrowe środowisko. Profilaktyka chorób cywilizacyjnych. Zachowania zdrowotne – kwestionariusz IZZ. Programy zdrowotne dla potrzeb środowiska lokalnego.

Zajęcia praktyczne:

Zbieranie wywiadu i ocena stanu zdrowia dla potrzeb działań z zakresu promocji zdrowia (symulacja). Ocena zachowań zdrowotnych i planowanie działań edukacyjnych. Ocena wiedzy o zdrowiu i funkcjonowaniu pacjenta (stylu życia pacjenta).

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01 W_02 W_03	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie/zaliczenie pisemne	Karta egzaminacyjna
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01 U_02 U_03 U_04 U_05 U_06 U_07	Ćwiczenia, praca zespołowa	Przygotowanie/ wykonanie projektu. Prezentacja	Karta oceny
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01 K_02 K_03	Praca w grupach	Obserwacja	Raport z obserwacji

VI. Kryteria oceny, wagi

Wykłady

Zaliczenie na ocenę.

Test – egzamin pisemny.

Na ocenę dostateczną student potrafi poprawnie odpowiedzieć na 60-70% pytań w teście końcowym. Student opanował efekty kształcenia w stopniu dostatecznym.

Na ocenę dostateczną plus student potrafi poprawnie odpowiedzieć na 71-75% pytań w teście końcowym. Student opanował efekty kształcenia w stopniu zadowalającym.

Na ocenę dobrą student potrafi poprawnie odpowiedzieć na 76-85% pytań w teście końcowym. Student opanował efekty kształcenia w stopniu dobrym.

Na ocenę dobrą plus student potrafi poprawnie odpowiedzieć na 86-90% pytań w teście końcowym. Student ma dużą wiedzę i umiejętności, ale efekty kształcenia nie wykraczają poza zakres omawianego materiału.

Na ocenę bardzo dobrą student potrafi poprawnie odpowiedzieć na 91-100% pytań w teście końcowym. Student ma dużą wiedzę i umiejętności, samodzielnie myśli konstruuje problemy badawcze.

Ćwiczenia

Zaliczenie z oceną.

Test T/N

przygotowanie projektu, prezentacja multimedialna, analiza problemu z zakresu promocji zdrowia z uwzględnieniem wskazanej literatury przedmiotu.

Zebranie wywiadu i ocena stanu zdrowia dla potrzeb działań z zakresu promocji zdrowia (symulacja). Zwrot Karty zaliczenia zajęć praktycznych

Na ocenę dostateczną student potrafi poprawnie odpowiedzieć na 60-70% pytań w teście. Student opanował efekty kształcenia w stopniu dostatecznym. Zaliczył dostatecznie prezentację o tematyce promocji zdrowia oraz w dostateczny stopniu zaliczył zajęcia praktyczne.

Na ocenę dostateczną plus student potrafi poprawnie odpowiedzieć na 71-75% pytań w teście. Student opanował efekty kształcenia w stopniu zadowalającym. Zaliczył nieco więcej niż dostatecznie prezentację o tematyce promocji zdrowia oraz w dostateczny stopniu zaliczył zajęcia praktyczne.

Na ocenę dobrą student potrafi poprawnie odpowiedzieć na 76-85% pytań w teście końcowym. Student opanował efekty kształcenia w stopniu dobrym. Zaliczył dobrze prezentację o tematyce promocji zdrowia oraz w dobrym stopniu zaliczył zajęcia praktyczne.

Na ocenę dobrą plus student potrafi poprawnie odpowiedzieć na 86-90% pytań w teście końcowym. Student ma dużą wiedzę i umiejętności, ale efekty kształcenia nie wykraczają poza zakres omawianego materiału. Zaliczył nieco lepiej niż dobrze prezentację o tematyce promocji zdrowia oraz w dobrym stopniu zaliczył zajęcia praktyczne.

Na ocenę bardzo dobrą student potrafi poprawnie odpowiedzieć na 91-100% pytań w teście końcowym. Student ma dużą wiedzę i umiejętności, samodzielnie myśli konstruuje problemy badawcze. Zaliczył bardzo dobrze prezentację o tematyce promocji zdrowia oraz w bardzo dobrym stopniu zaliczył zajęcia praktyczne.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	50
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
1. Andruszkiewicz A. Banaszekiewicz M.: Promocja Zdrowia, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008
2. Wojnarowska B. (red.): Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa, 2008.
3. Karski J.: Praktyka i teoria promocji zdrowia, Wybrane zagadnienia. CeDeWu, Warszawa 2003
Literatura uzupełniająca
1. Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz: Edukacja prozdrowotna. Wyd. SGGW. Warszawa 2006.